华教大家谈

国际教育视域下的华文教育多元实践

【编者按】随着华文教育在全球范围内的深入开展，其形态与内涵正不断丰富。本期“大家谈”聚焦于国际学校这一特定场域，邀请了菲律宾光启学校中文部外事处主任余莉莉、巴西圣保罗圣本笃学校副校长罗淑君、意大利中意国际学校校长李雪梅、泰国英华国际学校校长李嘉力，与我们分享他们的实践与思考。菲律宾光启学校根据本地实际，通过弹性课程与沉浸式项目，使华文学习融入日常；巴西圣保罗圣本笃学校将中文课程系统引入百年天主教学校，推动中国和巴西文化在主流教育中对话；意大利中意国际学校以“桥”与“魂”为理念，构建双语并行的育人体系；泰国英华国际学校则在英式课程框架下实施分级教学，兼顾不同背景学生的需求。这些实践，共同呈现出华文教育从语言传授向文化融合、从侨校场景向主流教育环境延伸的发展轨迹。

融合中菲文化，创新华文教育模式——菲律宾光启学校的实践与思考 作为菲律宾极具影响力的天主教耶稣会学校，光启学校自 1956 年创办以来，始终以“培养德、智、体全面发展的全球公民”为核心，在华文教育领域不断探索创新，形成了兼具中菲特色与国际化视野的办学体系。多年来，学校依托耶稣会四百年教育传统，以 6C 核心价值观（文化认同、信仰虔诚、合群共融、品德高尚、才能出众、服务人群）为引领，在华文教学目标设定、课程构建、师资培养及国际交流等方面积累了丰富经验，为海外国际学校发展华文教育提供了可借鉴的实践样本。

（一）学校概况与华文教育特色实践

光启学校的华文教育始终扎根菲律宾多元文化土壤，同时紧跟汉语国际教育发展趋势，形成了“理念引领、课程支撑、活动赋能”的特色模式。学校目前拥有仙范总校与内湖分校两个校区，在校生超 5600 人，其中总校华裔学生占比 50%，分校非华裔学生占比 90%，这种生源结构也决定了华文教育需兼顾不同背景学生的学习需求。

在办学理念上，光启学校突破传统华校“以语言教学为唯一目标”的局限，提出“听说领先，读写跟上”的华文教学目标，强调汉语不仅是交流工具，更是中菲文化互鉴的桥梁。为实现这一目标，学校在课程设置上采用“Cycle 制”弹性课时安排——根据菲律宾台风多发的地域特点，以“实际教学天数”为单位循环排课，确保华文课程不因意外停课中断。例如，1—4 年级每周 5 节华文课，每节 30—40 分钟；7—12 年级每 7 天一个教学周期，安排 5 节 50

分钟的华文课，既保障了教学时长，又灵活适配本地教学环境。

在特色做法上，学校打造了“课堂教学 + 文化活动 + 海外沉浸”三位一体的华文教育体系。课堂教学中，针对不同年级学生特点设计差异化内容：低年级通过拼音游戏、汉字涂色等趣味活动激发兴趣；高年级融入中国传统文化元素，如中秋节组织“博饼”“诗词朗诵”，春节举办“中国周”学术竞赛，涵盖汉字书写、民族舞蹈、剪纸等项目，让学生在文化体验中深化语言理解。

更具创新性的是学校自 2004 年推出的“光启中国汉语学习（XCE）项目”，每年选派八年级、十年级、十二年级学生分别赴厦门、昆明、北京开展为期 6 周的沉浸式学习，学生每天接受 3 小时汉语小班教学，同时走进民俗博物馆、企业、文化古迹，将课堂所学与真实语言环境结合起来。截至 2025 年，该项目已累计输送超 6000 名学生赴华学习，成为学校华文教育的核心品牌。

（二）中文课程定位与多方评价反馈

在光启学校的课程体系中，中文不仅是必修科目，更是连接中菲文化、培养学生全球视野的重要载体。自 2011 年开设国际文凭认证课程（IBDP）以来，中文长期作为学生唯一必修的语言课，直至 2014 年才允许学生选择菲律宾语作为替代，但选择菲语的学生仍需完成两年华文课程，足见学校对中文教育的重视。

此外，学校于 2017 年首创“汉语水平考试（HSK）与升学挂钩”制度：小学六年级学生需通过 HSK 二级才能升入初中，未通过者需在初中阶段补考，否则面临退学风险；2019 年起进一步要求十年级学生通过 HSK 三级，毕业前需达到 HSK 四级水平。这一制度显著提升了学生与家长对中文的重视程度，数据显示，HSK 二级通过率从 2016 年的 80% 跃升至 2024 年的 96%，学生中文交际能力也得到明显提高。

从多方反馈来看，中文课程的价值已得到学生、家长与社会的广泛认可。对学生而言，中文学习不仅提升了语言技能，更帮助他们理解家族文化根源——许多华裔学生通过课堂了解闽南语与普通话的关系，非华裔学生则通过 XCE 项目对中国社会形成更立体的认知。家长层面，随着中菲经贸合作日益密切，越来越多的家长意识到中文的实用价值，支持孩子参与海外游学项目。2024 年 XCE 项目家长满意度达 92%，有家长表示“孩子从‘不敢说中文’到能独立用中文与中国友人交流，这是最意外的收获”。在社会层面，光启学校的华文教育成果得到菲律宾教育部门与华侨社群的肯定，学校多次承办菲律宾华文教师培训活动，选用的《轻松学中文》教材也被多所教会学校采用，成为菲律宾华文教育的标杆。

（三）发展历程中的机遇、挑战与瓶颈

光启学校的华文教育发展历程，是海外国际学校适应时代变化、应对多元挑战的缩影，大致可分为三个阶段：1956—1999 年的“奠基期”，学校以繁体中文与注音符号教学为主，受菲律宾“华校菲化”政策影响，华文课时有限，教学目标以“传承中华文化”为主；2000—2010 年的“转型期”，随着中国国际地位提升，学校推行汉语拼音与简体字教学，引入 HSK 考试，确立“听说领先”的教学方向；2011 年至今的“创新期”，依托 IBDP 课程与 XCE 项目，华文教育实现了“语言教学 + 文化体验 + 国际视野”的融合发展。

在这一过程中，学校既抓住了多重机遇，也面临不少挑战。机遇主要来自三方面：一是中菲关系友好发展为华文教育提供了政策支持，如菲律宾政府将中文纳入“多语言教育政策”，鼓励学校开设中文课程；二是中国提供的师资支持，每年选派志愿者教师赴校任教，缓解了专业教师短缺问题；三是华侨社群的资金与资源投入，为 XCE 项目与教材研发提供了保障。

但制约发展的瓶颈同样突出。首先是师资稳定性问题：学校华文教师中 50% 为中国汉语志愿者，任期多为 1—2 年，导致教学经验难以沉淀；本土教师虽稳定性强，但多数非教育专业出身，汉语水平与教学能力有待提升，且薪酬水平较低导致人才流失严重。其次是语言环境缺失：尽管学校努力营造中文氛围，但学生课后仍以英语、菲语或闽南语交流，“课堂学、课后忘”的现象依然存在；XCE 项目虽能提供短期沉浸环境，但覆盖范围仅为 10% 的学生，难以满足全体需求。最后是教材适配性问题：现有教材多改编自中国大陆或台湾地区版本，部分内容与菲律宾学生生活场景脱节，如教材中“春运”“北方暖气”等话题，学生缺乏共鸣，需进一步开发本土化教材。

（四）未来发展趋势展望

展望未来，海外国际学校的华文教育需更加注重“本土化、数字化、融合化”，光启学校也将从以下三方面推动华文教育高质量发展：

1. 深化师资队伍建设，破解稳定性与专业性难题

一方面，与中国高校建立“实习—就业”合作机制，从对外汉语教学专业吸纳优秀毕业生，提供 3 年以上长期合约与具有竞争力的薪酬，培养稳定的核心师资；另一方面，完善本土教师培训体系，定期组织赴中国高校进修，开发“线上 + 线下”混合式培训课程，提升教师的二语教学能力与文化素养。同时，设立“华文教师发展基金”，鼓励教师开展教学研究，形成“教学—研究—培训”的良性循环。

2. 推动教学数字化转型，弥补语言环境短板

利用虚拟现实（VR）技术打造“中文沉浸式场景”，如模拟中国超市购物、餐厅点餐等情境，让学生在课堂上获得真实语言实践机会；开发“中文学习 APP”，整合词汇记忆、口语测评、文化知识等功能，支持学生课后自主学习；建立“中菲学生线上交流平台”，让光启学生与中国学校学生结对，通过视频通话、主题讨论等形式提升中文应用能力。

3. 加强校际合作与资源共享，助力行业共同发展

作为菲律宾耶稣会学校联盟成员，光启学校计划联合宿务亚典耀圣心学校、怡朗亚典耀学校等机构，成立“菲律宾教会学校华文教育联盟”，统一教学标准、共享教材资源、开展联合教研；同时，与中国高校合作设立“华文教育研究中心”，针对海外国际学校的中文教学难点开展课题研究，如“非华裔学生中文学习动机激发”“二语环境下的中文阅读教学策略”等，为全球海外华文教育提供理论支持与实践参考。

海外国际学校的华文教育，既是语言教学的过程，也是文化交流的过程。光启学校的实践证明，只有立足本土需求、创新教学模式、整合多方资源，才能让中文学习真正成为连接不同文化、培养全球公民的桥梁。未来，我们期待与更多海内外学校交流合作，共同推动华

文教育迈向新高度，为中菲友好与世界多元文化共生贡献力量。

余莉莉（菲律宾光启学校）

巴西圣保罗圣本笃学校的办学经验与思考 华侨天主堂中文学校建校于 1957 年，是巴西圣保罗历史最久的侨校。1963 年，学校奉巴西教育部令准予立案，学校设小学一至五年级、初中一、二年级，在周一至周五对学生进行双语教学。1964 年，学生数量达到 700 多人，其中中国学生有近百人。20 世纪 70 年代初，巴西圣保罗州政府大量扩建公立学校，私立中小学学生人数锐减。1973 年，原校停办，改为中文补习班。学校自有校舍租给巴西人办速成补习学校，周六、周日由华侨天主堂开办中文补习班。

1975 年，在天主堂神父的主持下，学校再度成立，周末上课。刚开始，有一百多名学生，多数是华侨子弟，后来学生数量一度高达六百人，其中二百人学习粤语。1975 年到 1985 年期间，每年平均有学生四百多人，教师二十多位，学校分为二十二个班，还另外开设免费葡文补习班。1994 年起，学校从原来一直教授注音符号和繁体字的模式，转变为以汉语拼音教授简体字（提供繁体字对照）的模式。2009 年起，学校开设幼儿班、小学班、成人会话班等班型，学生有一百多人，大部分为第二代和第三代华裔，也有少部分第一代华裔和巴西人，所用教材有《汉语乐园》《中文》《当代中文》等。2009 年 10 月，学校成为国侨办首批“华文教育示范学校”之一，获得国侨办的大力支持。

位于圣保罗市中心的二十五街是著名的商业区，大批来自中国大陆的新移民在此经商，他们希望子女能够就读巴西正规学校，同时又能学习中文和中华文化。面对这一需求，华侨天主堂中文学校肖思佳校长积极与位于二十五街商业区的圣保罗百年名校圣本笃中学进行协商，希望能够与圣本笃中学合作，将华文教育融入巴西主流教育之中。圣本笃中学建于 1903 年，是一所具有百年历史的天主教名校，隶属于圣保罗圣本笃修道院，在当地人心目中享有崇高的地位和声誉。

2008 年 2 月，在华侨天主堂中文学校的协助下，圣本笃中学正式启动中文教学项目，成为巴西基础教育中率先引入中文教学的学校之一。中文班位于圣本笃中学内，命名为圣保罗圣本笃学校。圣本笃中学的教学为半天制，仅周一到周五的上午上课。学生上午在圣本笃中学接受正规的主流基础教育（葡语授课），下午便在中文班学习中文。随着学生人数的增加，圣保罗圣本笃学校的班型也在不断拓展，从最初的中文班逐渐发展到幼儿园部、中文部、对外葡语部、英文部、课外兴趣班、作业辅导班等。目前，圣保罗圣本笃学校负责幼儿园全日制、小学到初中的下午班制课程、周六班和假期班，约有 300 名学生，大部分为新移民子女，还包括部分第二代、第三代华裔和巴西学生。

（一）中文课程的实施情况

圣保罗圣本笃学校在开设中文课程之初，即确立了明确的教育目标：满足学生对多语言学习的兴趣和需求；通过语言学习增进对中国文化的理解与尊重；培养具备跨文化沟通能力的未来国际型人才。

中文课程涵盖幼儿园至高中阶段，分为初级、中级和高级三个层次，教学内容包括听、

说、读、写四项基本技能训练，并兼顾文化拓展。课堂教学融入丰富的中国文化元素，如节日习俗、诗词欣赏、书法、民间艺术、饮食文化与传统礼仪等。教学方法注重互动与体验。例如，在春节期间，教师组织学生写春联、包饺子、观看舞龙舞狮表演；在中秋节课堂上，通过赏月诗会、手工制作月饼等活动，让学生在实践中体会中华文化的魅力。此外，学校利用数字化资源，开设中国巴西“云课堂”，推动学生与中国友好学校进行视频交流和线上互动，使语言学习更具真实性与时代感。学生普遍认为学习中文是一种有挑战且充满乐趣的体验，不仅拓展了国际视野，也增强了文化包容力。家长则普遍认为中文学习有助于提升孩子的综合素养与未来竞争力。

学校积极参与中国华文教育基金会每年举办的朗诵比赛，中国侨联主办的作文比赛，其他省市举办的作文、书法、绘画等比赛及巴西当地侨界举办的文化活动，展示学生在语言与文化学习中的成果，获得了当地教育界与侨界的广泛认可。

（二）发展历程中的机遇与挑战

随着两国经贸与人文关系的深化，中国已成为巴西最大的贸易伙伴之一。社会对懂中文、了解中国文化的人才需求日益增长。圣保罗圣本笃学校的中文教育正好契合这一趋势，得到了侨团、华人慈善机构及文化机构的广泛支持，如教材捐赠、奖学金的设立和文化活动合作等，为课程的可持续发展创造了良好环境。

尽管成果显著，圣保罗圣本笃学校在推进中文教育的过程中仍面临一些挑战：

1. 师资不足，且流动性高。巴西本地具有中文教学资质的教师数量有限，且长期稳定性不足。

2. 教材本土化问题。现有教材多以华裔或中国学生为主，部分内容与巴西学生生活经验脱节。

3. 学习动力与持续性不足。中文学习难度较大，部分学生在进阶阶段容易产生畏难情绪，影响学习连贯性。

这些问题在一定程度上制约了中文教育的深度发展，亟需在教学模式与支持体系上进行创新。

（三）经验总结与未来展望

通过近二十年的合作实践，圣保罗圣本笃学校与华侨天主堂中文学校在中国和巴西两国教育融合方面积累了宝贵经验，主要体现在以下几个方面：

1. 以文化为引领，实现语言与文化并重。语言学习离不开文化土壤。将节庆、艺术、礼仪等文化元素融入课堂，既提升了学习兴趣，又加深了文化理解。

2. 以合作为基础，构建多元教育共同体。学校与华侨天主堂中文学校的合作模式实现了师资、教材、资源共享，为海外中文教育提供了可借鉴的共建模式。

3. 以教师为关键，推动本地化培养。建立本地教师培养机制，邀请中国教育专家进行培训与指导，逐步实现师资队伍的本土化与专业化。

4. 以社区为支撑，形成教育合力。圣保罗华人社团的积极参与，为中文教学提供了社会基础与文化资源，促进了校园与社区的良性互动。

展望未来，圣保罗圣本笃学校将从以下方向进一步发展：首先，完善课程体系，建立分层评估机制。根据学生语言能力分级制定教学目标，并与汉语水平考试（HSK）接轨，使学生学习成果更具国际认可度。第二，加强师资培训与国际交流。通过教师研修项目和教育合作计划，提升教师跨文化教学能力与课程创新水平。第三，推进数字化与混合式教学。利用人工智能与数字平台，开发线上互动课程，提升中文教学的灵活性与可及性。第四，深化校际与社会合作。与领馆、孔子学院、侨团及华人慈善机构等建立更紧密的合作，共同打造巴西中文教育的生态体系。第五，树立品牌与示范效应。通过持续创新与优质教学，圣保罗圣本笃学校有望成为拉美地区中文教育与中巴文化交流的典范学校。

圣保罗圣本笃学校自 2008 年与华侨天主堂中文学校合作开办中文课程以来，在中国和巴西文化交流与语言教育融合的探索中取得了丰硕成果。这一教育实践不仅拓宽了学生的国际视野，更让中文教育成为连接两国青少年心灵的桥梁。未来，随着中巴关系的持续深化，圣保罗圣本笃学校的中文教学必将继续在跨文化理解与教育创新中发挥示范作用，为构建人类命运共同体贡献教育智慧与力量。

罗淑君（巴西圣保罗圣本笃学校）

以语言为桥、以文化为魂——意大利中意国际学校的实践与思考 意大利中意国际学校成立于 2013 年，是一所涵盖幼儿园、小学及中学（初中 3 年，高中 5 年）阶段的国际化学校。学校面向在意大利学习和生活的华人子女以及意大利籍子女，既服务于当地家庭，也为有国际发展需求的学生（其他国籍的子女）提供多元选择。

在全球化不断深入的今天，语言不仅是交流的工具，更是理解文明、沟通心灵的重要桥梁。作为一所立足意大利、面向国际、以中意双语与中外文化交流为特色的国际学校，意大利中意国际学校自创办以来，始终秉持“以语言为桥，以文化为魂”的办学初心，坚持“中西融通、知行合一、全面发展”的办学理念，致力于培养具有国际视野、跨文化理解力和社会责任感的新时代人才。

在课程设置上，学校严格对接意大利国家教育体系，同时系统引入中文语言课程和中国文化课程，努力实现课程体系的双轨并行与有机融合。在教学实践中，学校倡导以学生为中心，注重启发式教学、项目式学习和跨学科融合，鼓励学生在真实情境中使用语言、理解文化、解决问题。在特色做法方面，学校重点打造“三位一体”的育人模式：语言能力培养、文化认同塑造与综合素养提升并重。通过节庆活动、主题周、国际交流项目和社会实践活动，让学生在体验中学习，在互动中成长，逐步形成开放包容、尊重多元的价值观。

（一）中文在学校的地位与课程开展情况

中文在中意国际学校具有不可替代的核心地位。它不仅是一门语言课程，更是学校办学特色的重要体现，是连接学生、家庭与中华文化的重要纽带。学校始终将中文教育视为一项系统工程，从课程设置、教学实施到实践延伸，形成了课堂学习与真实文化体验相结合的完整体系。

在课程设置方面，学校将中文正式纳入教学计划，覆盖从幼儿园到中学各学段，实行科

学、系统、循序渐进的教学安排。学前阶段以语言启蒙和兴趣培养为主，通过游戏化教学、情境对话和儿歌故事，引导学生自然接触中文；小学阶段注重听说读写能力的全面发展，逐步建立语言结构意识；中学阶段则强化阅读理解、表达能力及跨文化思考，鼓励学生将中文作为学习与交流的工具，参与更高层次的语言实践。

在教学内容上，学校始终坚持“语言与文化并重”的原则。中文课程不仅教授语言知识，更将中国历史、传统节日、民俗文化、书法、国画、音乐等元素有机融入教学之中，使学生在理解语言的同时，感知中华文化的深厚底蕴。通过春节、中秋节等主题活动，学生能够在校园内亲身体验中国文化，增强学习的真实感与认同感。

在此基础上，学校积极鼓励学生将课堂所学运用于更高层次的语言实践与展示平台。学校每年组织学生参加“汉语桥”世界中学生中文比赛，作为检验中文教学成果、提升学生综合语言运用能力的重要途径。多年来，学校学生在比赛中表现突出，连续数年在意大利圣马力诺赛区获得一、二、三名的优异成绩，并在全球总决赛中获得好成绩。这一成果不仅体现了学生扎实的中文语言能力和良好的文化理解水平，也充分反映了学校中文课程体系与教学模式的有效性。

尤为重要的是，学校高度重视课堂之外的延伸学习。自建校以来，学校每年持续组织中国亲子游学活动和中国暑期夏令营，将中文学习从校园延伸到真实的语言与文化环境之中。亲子游学活动由学生及家长共同参与，通过走进中国的城市、学校与文化场所，让学生在沉浸式环境中使用中文、理解中国，同时也帮助家长更直观地认识中文教育和中华文化。这种“亲子共学、文化同行”的模式，受到了家庭的高度认可。

中国暑期夏令营则以学生为主体，通过与国内学校合作，安排语言课程、文化体验、社会实践和同龄交流活动，让学生在短时间内获得显著的语言提升和文化体验。许多学生在参加夏令营后，不仅中文水平明显提高，更在心态和视野上发生了积极变化，对中国和中文学习产生了更深层次的兴趣与情感联结。

从反馈情况来看，学生普遍对中文课程和相关活动保持高度参与热情，尤其是游学和夏令营经历，往往成为他们学习中文的重要转折点。家长方面，无论华裔家庭还是意大利及其他国家家庭，都高度评价学校课堂教学与实践活动相结合的做法，认为这不仅提升了孩子的语言能力，也增强了其跨文化适应能力，拓宽了国际视野。在更广泛的社会层面，学校通过持续开展中国文化与教育交流项目，逐渐成为当地中意文化交流的重要窗口，获得了良好的社会反响。

（二）学校发展历程中的机遇、挑战与瓶颈

在中意国际学校的发展过程中，机遇与挑战始终并存。其中，教师队伍建设始终是学校发展中最为核心、也最具挑战性的议题之一。

作为一所国际学校，中意国际学校在办学资质上获得了当地教育部门的制度性认可，学校自主颁发文凭，自主组织高中毕业生参加国家考试。这既是对学校办学理念和教育质量的肯定，也意味着学校必须严格遵循当地教育法规，持续接受教育主管部门在课程设置、教学质量、师资配备等方面的检查与监督。在这一制度框架下，学校对教师团队的要求，已明显

高于一般意义上的海外华文学校或周末语言学校。

在师资标准方面，学校不仅要求中文教师具备扎实的语言教学能力和专业背景，还需熟悉国际教育理念，理解并适应意大利教育体系及其教学规范；同时，外籍教师也需要具备跨文化沟通能力，能够在多元文化环境中开展协同教学。培养和稳定这样一支既专业、又符合当地教育部门规范要求的教师团队，客观上存在较大难度。一方面，具备双语能力、跨文化素养和国际学校教学经验的复合型教师本身较为稀缺；另一方面，在疫情以来整体经济环境趋紧的背景下，师资引进、培训及长期留任所需的成本持续上升，对学校的可持续发展构成现实压力。教师团队的专业化建设，既是一项长期投入的系统工程，也是学校当前发展中必须持续应对的重要挑战。

新冠疫情以来，整体经济环境波动、国际人员流动减少，部分家庭在教育选择上趋于谨慎，生源规模的阶段性下降成为学校面临的另一项现实挑战。在国际学校办学模式下，生源的稳定性直接关系到课程规划、师资配置及学校长期发展布局。此外，随着学校办学层次和学部结构的逐步完善，现有校舍条件在一定程度上制约了各学部的进一步发展。教学空间、功能教室及公共活动区域的有限性，对课程创新、特色项目拓展以及学生综合素养培养带来一定限制，也成为学校在未来发展中亟需解决的现实瓶颈之一。

总体而言，在获得当地教育部门认可的同时，学校在更高标准和更严要求的制度环境下稳步前行。如何在确保教学质量和合规办学的前提下，持续建设高水平教师队伍、应对外部环境变化并突破办学条件限制，是中意国际学校在新阶段发展中需要系统思考和逐步破解的关键问题。

（三）未来展望

面向未来，中意国际学校坚守办学初心，主动顺应国际教育发展的新趋势，进一步提升办学质量与办学内涵。学校的发展不仅需要规模上的稳步推进，更需要在教育理念、课程深度和文化引领方面实现持续突破。

在课程与教学层面，学校将持续优化中意双语课程体系，在确保符合当地教育部门规范要求的前提下，进一步加强课程的系统性与融合度。学校注重学生综合能力的培养，引导学生在多语环境中形成良好的学习能力、思辨能力与跨文化理解力。学校将积极拓展与中国学校及教育机构的合作，通过建立校际合作关系、教师交流机制和联合项目，引入中国优质教育资源与先进教育理念。

在合作过程中，不仅关注课程内容和教学方法的交流，更重视中国教育在立德树人、整体发展和文化传承方面的经验，将其与国际教育理念结合起来，探索更加适合中意国际学校学生发展的育人路径。在此基础上，学校将进一步强化文化教育在整体育人体系中的重要作用。未来的中文教育将不再局限于语言知识和考试能力的提升，而是更加注重通过文化理解促进语言学习。通过系统融入中国历史、传统文化、价值观与当代社会发展内容，引导学生在认知中国、理解中国的过程中，逐步建立情感连接和文化认同，从而由“要学中文”转变为“愿学中文、乐学中文”。

学校将继续拓展多样化的实践平台，如中国游学项目、暑期夏令营、线上线下联合课堂

等，让学生在真实或准真实的文化环境中学习和使用中文。通过与中国学校的深入合作，让学生与中国同龄人直接交流，在互动中感知当代中国的真实面貌，增强学习的现实意义与内在动力。

在师资建设方面，学校也将以中外合作为契机，进一步提升教师队伍的专业发展水平。通过引进优秀教育理念、加强在职培训和推动中外教师协同教学，逐步打造一支理念先进、专业过硬、具有国际视野和文化自觉的教师团队。

意大利中意国际学校未来的发展，将以开放合作为动力，以文化理解为核心，以学生全面发展为目标。在中意两国教育界及社会各界的支持下，学校将不断深化中文与文化教育的内涵建设，为培养真正具备跨文化理解力和国际竞争力的青年一代持续努力。

李雪梅（意大利中意国际学校）

泰国英华国际学校的实践与探索 泰国英华国际学校于 2019 年成立，是泰国亚洲教育集团经泰国教育部批准创办的一所英式国际学校，也是剑桥国际教育会的会员学校，为全球各个国家的学生系统提供幼儿园、小学、初中、高中一贯制的剑桥国际课程。

2019 年，来自中国的游客超过 1000 万，中资企业大量投资泰国，创造了大量的岗位，泰国精通中英泰三语的人才供不应求，泰国的“汉语热”迅速升温，学习高质量的中文成为泰国教育中不可或缺的一部分。学校抓住时机，率先开设中文第一语言课程，在曼谷形成较大的影响力。

成立初期，学校遇到了新冠疫情、新学校知名度不足、家长信任度不够等挑战。面对这些挑战，学校组建了完善的管理团队，明确了各阶段负责人、各学科负责人的职责，学校坚持招聘有资质并在自己领域有成就的各学科教师，在 Fackbook、Instagram 等各个社交媒体上发布文章，广泛宣传学校，很快招来了第一批学生。随着学校提高教学品质、专注学生的全面发展，教学质量越来越高，逐渐在曼谷有了良好的口碑，生源越来越好，学校的办学层次逐年提高。

学校的定位是以中文为特色的英制课程学校。目前，学校不仅建成了剑桥国际考试局（CIE）剑桥 A-level 考试中心，每年有大量学生通过 A-level 考试申请世界名校；同时与孔子学院合作建立了汉语水平考试中心，每年组织两次汉语水平考试，考试规模和级别逐年提升。学校还与国内重点学校合作，每年组织学生到中国进行夏令营、冬令营交流学习，学生在国内重点学校插班学习，不仅学科知识得到了巩固，而且提高了跨文化交际能力和中国文化学习水平。

（一）课程设计

英华国际学校师资力量雄厚，所有英国课程均由来自英美国家的专业教师授课，中文课程都由来自中国重点高校毕业的专业教师授课。在提供优质剑桥课程之外，学校还为从中国大陆来的学生提供美国大学预科课程，助力实现名校梦。小班授课是英华国际学校的特色，保证每个孩子都能够得到所需的支持和难度适量的挑战。丰富多彩的课外活动为每个孩子的学习体验增添了乐趣，创造了实践的机会。课外活动包括运动会、国际日、课外俱乐部、实

地考察、节日活动、社区服务项目和慈善活动等。

英华国际学校非常注重中文教学品质，不仅引进中国人教版语文教材，同时根据海外华裔的家庭背景和中文基础提供有针对性的华文课程，帮助学生在自己的基础上获得最大程度的提高。

幼儿阶段的中文教学采用第一语言的教学模式，聘用来自中国的幼儿教学经验丰富的老师，使用国内重点幼儿园的全学科教材，开设语言、数学、科学、社会、美术、音乐六大类课程，在课时量较少的情况下高质量推动中文教学。老师鼓励幼儿大胆、清晰地表达自己的想法和感受，尝试说明、描绘简单的事物或过程，发展语言表达能力和思维能力。培养幼儿表达能力是幼儿园语言教育目标的重要组成部分。幼儿表达能力发展的重点主要在于学习正确恰当地口语表达，从语音、语义、语法以及语用等四个方面掌握母语的表达技能，由简到繁、由短到长地提高表达水平。此外，老师还把教学游戏与口语表达训练结合起来，使幼儿愉快地进行学习，充分调动幼儿说话的积极性，为幼儿的语言发展打好基础。

小学阶段，学校安排同一个年级的学生在同一个时间上中文课，并根据学生的族群背景和中文基础进行分组。

中文 A 组的教学对象是中国新移民（中国籍学生）、从幼儿园起就在英华国际学校就读的泰国本地优秀学生。教学目标是培养学生的家国情怀、健全人格，帮助学生养成探究性学习习惯，掌握中文听说读写的技能。具体目标涵盖识字写字、阅读理解、口语交际、语言文字应用和思维能力的发展。中文教材为中国部编版语文教材。A 组小学毕业生的中文等级要求为汉语水平考试（HSK）六级。

中文 B 组的教学对象是中文基础较弱的华裔以及学习能力相对较强的非华裔学生。教学目标是培养学生的中文语言能力、涵养人文素养、提升通用能力、促进文化传承与交流。具体目标是提高中文听、说、读、写、交流等语言技能，培养学生的思维能力、自学能力和跨文化沟通能力，并帮助学生树立正确的人生观和价值观，最终实现华裔中文语言文化的传承与发展。中文教材是中国国内的中文第二语言教材。B 组学生小学毕业的中文等级要求为 HSK 四级。

中文 C 组的教学对象是学习能力较弱的非华裔学生、新转来的中文零基础学生。培养目标主要包括语言技能和文化素养两个方面。语言方面侧重培养学生的听说读写能力、实际交流能力以及对华语的兴趣。文化方面则致力于培养学生的中华文化素养、对多元文化的理解和尊重，旨在增强学生的跨文化沟通能力和全球意识。中文教材是中文外语教材。C 组学生小学毕业的中文等级要求为少儿汉语考试（YCT）四级。

中学阶段的中文教学同样按学生的语言背景和中文基础进行分组。

A 组的教学对象是中文作为第一语言的学生，包括母语为中文的中国籍学生和海外第一代华裔学生。培养目标是促进学生深入理解中国语言和文化，提高学生流利运用该语言的能力，包括听、说、读、写等方面的综合能力。具体来说，就是帮助学生掌握汉语的语法、词汇和表达方式，理解中国文化和社会的各个方面，为学生未来参加中文相关的大学课程或从事相关工作打下坚实基础。A 组学生中学毕业的中文标准要达到中国大陆的高考语文标准以

及英国 A-level 中文第一语言标准。

B 组的教学对象是中文作为第二语言的学生，包括华裔学生和爱好中文的非华裔学生。培养目标是使非中文母语学生具备运用中文进行有效沟通、理解和交流的能力，并对中国语言、文化和文学有深入的认识和欣赏能力。具体目标包括：培养学生在各种语境下使用中文交流的能力，提升阅读理解能力，增强书面表达和写作能力，加强对中国社会、文化和历史的了解。B 组学生中学毕业时的中文标准要达到 HSK 六级和汉语水平口语考试（HSKK）高级的水平，同时达到英国 A-level 中文第二语言标准。

C 组的教学对象是中文作为外语的学生，即中文基础较为薄弱的非华裔学生。培养目标是使学生能够流利地使用中文进行交流、阅读和写作，并深入理解中文的文化内涵，为进入大学或从事相关工作打下坚实基础。该课程旨在培养学生在听、说、读、写等方面的语言能力，提升他们对中国文化、历史和文学的认识，并具备在国际交流中运用中文的能力。C 组学生中学毕业时的中文等级标准为 HSK 五级，同时达到英国 A-level 中文附加语标准。

（二）未来展望

学校正在拓展教学内容和形式，实施如下计划：

首先，学习欧美的补习学校经验，开设周末语文、数学、国画等中文特色班。这一计划自 2024 年 9 月起已经实施了一年，学生人数已经扩大到了近百人。保证在满足本校学生学习中文的需求的同时，为泰国曼谷的华人华侨提供更多的优质语言课程和中国文化课程。

第二，组织更多的学生利用泰国假期到中国重点学校插班，与国内的学生在同一个班级学习并参加期末考试。目前这个项目已经与广东湛江某学校正式开展，极大地提高了学生的学习动力和中文水平。

第三，与曼谷其他国际学校紧密合作，共同开展教师培训，交流经验并互相学习，共同提高中文教学水平。

未来，英华国际学校将继续做强本校基础中文课程，选拔并培养好师资，提高教学品质，回馈泰华社会。

李嘉力（泰国英华国际学校）

【责任编辑　贾　琳】